

Formación y docencia en geriatría en pregrado.

“La vida debe ser una continua educación.”

Gustave Flaubert, escritor francés. (1821-1880)

Promover cambios en los planes y programas de estudios, concebidos para acercar de manera temprana a los estudiantes de medicina, estomatología, enfermería y tecnólogos de la salud, al conocimiento del proceso de envejecimiento; de acuerdo con las diferentes asignaturas por aparatos y sistemas, ha sido uno de los logros en materia educativa en nuestro país, fundamentalmente en la formación médica.

El conocimiento del envejecimiento permitirá el cambio de actitudes hacia el mayor, al modificar uno de los más importantes componentes de actitud: el cognoscitivo, lo cual permitirá que estudiantes y docentes modifiquen el objeto de conocimiento, en este caso hacia las personas mayores.

¿Un gran paso de avance, pero es suficiente? ¿Cabría incluir temas de Geriatria y Gerontología como asignatura?

La demografía y epidemiología actuales, nos evidencian que ningún médico debe egresar de una facultad de medicina sin haber tenido una importante experiencia en la atención de pacientes mayores; y que corresponde introducir a la geriatría y gerontología en todas las áreas como un complemento.

Igualmente, la necesidad de aprender a trabajar en equipo. En ninguna otra rama de la medicina es tan importante esta consideración. Muchos casos en geriatría requieren más una intervención social que un nuevo medicamento.

En la enseñanza de la geriatría es importante el carácter integrador y no el reduccionista. La interdisciplina o transdisciplina, más que la multidisciplina, es fundamental para comprender y resolver la complejidad de los casos que enfrenta la población envejecida.

Estas reflexiones establecen posturas relacionadas a resolver problemas, ya que la geriatría necesita resolver la complejidad de los casos, en pacientes mayores.

La relación salud-enfermedad, las consecuencias del envejecimiento: biomédicas, funcionales, psicológicas y mentales, sociofamiliares, económicas, culturales, etc.

La simple solución de problemas médicos en personas mayores no diferenciaría a la geriatría de especialidades afines a ella. De ahí la importancia de establecer estrategias para un aprendizaje significativo de estos temas en la formación de pregrado.

Comité editorial